**Критерії оцінювання навчальних досягнень з англійської мови для учнів 7-х класів.**

| **Диктант** | **Тестування** |
| --- | --- |
| Оцінювання – максимум 11 балів. | 12 балів -100 % |
| 11 балів-всі правильні відповіді | 11 балів - 92-99 % |
| 10 балів - 1 помилка | 10 балів – 84-91 % |
| 9 балів - 2 помилки | 9 балів – 76-83 % |
| 8 балів - 3 помилки | 8 балів – 68 -75 % |
| 7 балів - 4 помилки | 7 балів – 60-67 % |
| 6 балів - 5 помилок | 6 балів – 50-59 % |
| 5 балів - 6 помилок | 5 балів – 42-51 % |
| 4 бали - 7 помилок | 4 бали – 36-43 % |
| 3 бали - 8 помилок | 3 бали – 28-35 % |
| 2 бали - 9 помилок | 2 бали – 20-27 % |
| 1 бал - 10 і більше помилок | 1 бал – 0-19 % |
| **Творча робота** | **Контроль аудіювання та читання** |
| Оцінка за зміст складає половину загальної оцінки. | 12 балів -100 % |
| За граматичну помилку знімається 0.5 балу. | 11 балів - 92-99 % |

| За лексичну помилку знімається 0.25 балу. | 10 балів – 84-91 % |
| --- | --- |
| За орфографічну помилку знімається 0.1 балу. | 9 балів – 76-83 % |
|  | 8 балів – 68 -75 % |
|  | 7 балів – 60-67 % |
|  | 6 балів – 50-59 % |
|  | 5 балів – 42-51 % |
|  | 4 бали – 36-43 % |
|  | 3 бали – 28-35 % |
|  | 2 бали – 20-27 % |
|  | 1 бал – 0-19 % |

**Контроль говоріння**

|  | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** |
| --- | --- | --- |
| Початковий | 1 | Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки. |
| 2 | Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки. |
| 3 | Учень/учениця використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки. |
| Середній | 4 | Учень/учениця уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору. |
| 5 | Учень/учениця уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно. |
| 6 | Учень/учениця упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно. |
| Достатній | 7 | Учень/учениця уміє зв’язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них. |
| 8 | Учень/учениця уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв’язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок. |
| 9 | Учень/учениця уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок. |
| Високий | 10 | Учень/учениця уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок. |
| 11 | Учень/учениця уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок. |
| 12 | Учень/учениця уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами. |

**Контроль письма**

| **Рівні**  **навча**  **льних**  **досягнень** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** | **Грамотність** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припустима кількість орфографічних помилок** | **Припустима кількість лексичних,**  **граматичних та**  **стилістичних помилок** |
| Початковий | 1 | Учень/учениця уміє писати вивчені слова. допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок. | 8 | 9 |
| 2 | Учень/учениця уміє писати вивчені словосполучення. | 6 | 9 |
| 3 | Учень/учениця уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений. | 6 | 8 |
| Середній | 4 | Учень/учениця уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту. | 6 | 6 |
| 5 | Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв’язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо | 4-5 | 5 |
| 6 | Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо. | 4-5 | 5 |
| Достатній | 7 | Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо. | 4 | 4 |
| 8 | Учень/учениця уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо. | 3 | 3 |
| 9 | Учень/учениця уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо. | 3 | 2 |
| Високий | 10 | Учень/учениця уміє написати повідомлення, висловлюючи власне | 2 | 1 |

|  |  | ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо. |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Учень/учениця уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов’язаних з повсякденним життям. надаються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо). | 1-2 | - |
| 12 | Учень/учениця уміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури. | - | - |

**Критерії оцінювання навчальних досягнень з англійської мови для учнів 8-х класів.**

| **Диктант** | **Тестування** |
| --- | --- |
| Оцінювання – максимум 11 балів. | 12 балів -100 % |
| 11 балів-всі правильні відповіді | 11 балів - 92-99 % |
| 10 балів - 1 помилка | 10 балів – 84-91 % |
| 9 балів - 2 помилки | 9 балів – 76-83 % |
| 8 балів - 3 помилки | 8 балів – 68 -75 % |
| 7 балів - 4 помилки | 7 балів – 60-67 % |
| 6 балів - 5 помилок | 6 балів – 50-59 % |
| 5 балів - 6 помилок | 5 балів – 42-51 % |
| 4 бали - 7 помилок | 4 бали – 36-43 % |
| 3 бали - 8 помилок | 3 бали – 28-35 % |
| 2 бали - 9 помилок | 2 бали – 20-27 % |
| 1 бал - 10 і більше помилок | 1 бал – 0-19 % |
| **Творча робота** | **Контроль аудіювання та читання** |
| Оцінка за зміст складає половину загальної оцінки. | 12 балів -100 % |
| За граматичну помилку знімається 0.5 балу. | 11 балів - 92-99 % |
| За лексичну помилку знімається 0.25 балу. | 10 балів – 84-91 % |
| За орфографічну помилку знімається 0.1 балу. | 9 балів – 76-83 % |
|  | 8 балів – 68 -75 % |
|  | 7 балів – 60-67 % |
|  | 6 балів – 50-59 % |
|  | 5 балів – 42-51 % |
|  | 4 бали – 36-43 % |
|  | 3 бали – 28-35 % |
|  | 2 бали – 20-27 % |
|  | 1 бал – 0-19 % |

**Контроль говоріння**

|  | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** |
| --- | --- | --- |
| Початковий | 1 | Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки. |
| 2 | Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки. |
| 3 | Учень/учениця використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки. |
| Середній | 4 | Учень/учениця уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору. |
| 5 | Учень/учениця уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно. |
| 6 | Учень/учениця упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно. |
| Достатній | 7 | Учень/учениця уміє зв’язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них. |
| 8 | Учень/учениця уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв’язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок. |
| 9 | Учень/учениця уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок. |

| Високий | 10 | Учень/учениця уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок. |
| --- | --- | --- |
| 11 | Учень/учениця уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок. |
| 12 | Учень/учениця уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами. |

**Контроль письма**

| **Рівні**  **навча**  **льних**  **досягнень** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** | **Грамотність** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припустима кількість орфографічних помилок** | **Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилок** |
| Початковий | 1 | Учень/учениця уміє писати вивчені слова. допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок. | 8 | 9 |
| 2 | Учень/учениця уміє писати вивчені словосполучення. | 6 | 9 |
| 3 | Учень/учениця уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений. | 6 | 8 |
| Середній | 4 | Учень/учениця уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту. | 6 | 6 |
| 5 | Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв’язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо | 4-5 | 5 |
| 6 | Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо. | 4-5 | 5 |
| Достатній | 7 | Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо. | 4 | 4 |
| 8 | Учень/учениця уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо. | 3 | 3 |
| 9 | Учень/учениця уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо. | 3 | 2 |
| Високий | 10 | Учень/учениця уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання використовуючи достатню кількість  ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо. | 2 | 1 |
| 11 | Учень/учениця уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов’язаних з повсякденним життям. надаються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо). | 1-2 | - |
| 12 | Учень/учениця уміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури. | - | - |

**Критерії оцінювання навчальних досягнень з англійської мови для учнів 9-х класів.**

| **Диктант** | **Творча робота** |
| --- | --- |
| Оцінювання – максимум 11 балів. | Оцінка за зміст складає половину загальної оцінки. |
| 11 балів-всі правильні відповіді | За граматичну помилку знімається 0.5 балу. |
| 10 балів - 1 помилка | За лексичну помилку знімається 0.25 балу. |
| 9 балів - 2 помилки | За орфографічну помилку знімається 0.1 балу. |
| 8 балів - 3 помилки | **Тестування** |
| 7 балів - 4 помилки | 12 балів -100 % |
| 6 балів - 5 помилок | 11 балів - 92-99 % |
| 5 балів - 6 помилок | 10 балів – 84-91 % |
| 4 бали - 7 помилок | 9 балів – 76-83 % |
| 3 бали - 8 помилок | 8 балів – 68 -75 % |
| 2 бали - 9 помилок | 7 балів – 60-67 % |
| 1 бал - 10 і більше помилок | 6 балів – 50-59 % |
| **Контроль аудіювання та читання** | 5 балів – 42-51 % |
| 12 балів -100 % | 4 бали – 36-43 % |
| 11 балів - 92-99 % | 3 бали – 28-35 % |
| 10 балів – 84-91 % | 2 бали – 20-27 % |
| 9 балів – 76-83 % | 1 бал – 0-19 % |
| 8 балів – 68 -75 % |  |
| 7 балів – 60-67 % |  |
| 6 балів – 50-59 % |  |
| 5 балів – 42-51 % |  |
| 4 бали – 36-43 % |  |
| 3 бали – 28-35 % |  |
| 2 бали – 20-27 % |  |
| 1 бал – 0-19 % |  |

**Контроль говоріння**

|  | Бали | Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів |
| --- | --- | --- |
| Початковий | 1 | Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки. |
| 2 | Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки. |
| 3 | Учень/учениця використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки. |
| Середній | 4 | Учень/учениця уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору. |
| 5 | Учень/учениця уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно. |
| 6 | Учень/учениця упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно. |
| Достатній | 7 | Учень/учениця уміє зв’язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них. |
| 8 | Учень/учениця уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв’язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок. |
| 9 | Учень/учениця уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок. |
| Високий | 10 | Учень/учениця уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок. |
| 11 | Учень/учениця уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок. |
| 12 | Учень/учениця уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами. |

**Контроль письма**

| **Рівні**  **навча**  **льних**  **досягнень** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** | **Грамотність** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припустима кількість орфографічних помилок** | **Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилок** |
| Початковий | 1 | Учень/учениця уміє писати вивчені слова. допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок. | 8 | 9 |
| 2 | Учень/учениця уміє писати вивчені словосполучення. | 6 | 9 |
| 3 | Учень/учениця уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений. | 6 | 8 |
| Середній | 4 | Учень/учениця уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту. | 6 | 6 |
| 5 | Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв’язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо | 4-5 | 5 |
| 6 | Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей | 4-5 | 5 |

| Достатній | 7 | Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо. | 4 | 4 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Учень/учениця уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо. | 3 | 3 |
| 9 | Учень/учениця уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо. | 3 | 2 |
| Високий | 10 | Учень/учениця уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо. | 2 | 1 |
| 11 | Учень/учениця уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов’язаних з повсякденним життям. надаються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо). | 1-2 | - |
| 12 | Учень/учениця уміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури. | - | - |

|  | 12 | Учень/учениця уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами. |
| --- | --- | --- |