***Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класу  з історії***

1. **Орієнтується в історичному часі й просторі ( ГІО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні**  **навчальних досягнень** | **Бали** | **Критерії навчальних досягнень учнів** |
| **І.**  **Початковий** | **1** | Учень (учениця) з допомогою вчителя пояснює різницю між одиницями вимірювання історичного часу і співвідносить їх (рік – століття – тисячоліття, розрізняє відносно сталі та змінні об’єкти карти. |
| **2** | Учень (учениця) розрізняє системи літочислення, з допомогою вчителя пояснює їх на прикладах, виокремлює основні елементи карти та пояснює їх значення. |
| **3** | Учень (учениця) з допомогою вчителя розташовує події у хронологічній послідовності, укладає хронологічну таблицю, визначає на карті положення географічних об’єктів, культурно-історичних пам’яток, місця історичних подій, діє задля збереження довкілля. |
| **ІІ. Середній** | **4** | Учень (учениця) з допомогою вчителя установлює послідовність історичних подій за допомогою лінії часу, визначає орієнтацію об’єктів відносно сторін світу, суб'єкта спостереження. |
| **5** | Учень (учениця) з допомогою вчителя установлює одночасність подій в історичному просторі, тривалість подій, явищ, процесів та їхню віддаленість одні від одних (у межах теми), співвідносить дані карти з іншими джерелами інформації (розповідь учителя, текст книжки тощо). |
| **6** | Учень (учениця) виявляє і розрізняє причини і приводи, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів, позначає розміщення об’єктів на карті, прокладає уявні маршрути, визначає відстані. |
| **ІІІ.**  **Достатній** | **7** | Учень (учениця) описує перебіг історичних подій та визначає тяглість в історичному процесі, виявляє (з допомогою вчителя) і пояснює виклики, які стоять перед людиною, суспільством у різних природних середовищах, пояснює відмінності між громадським та особистим простором. |
| **8** | Учень (учениця) наводить приклади історичних пам'яток та інших проявів присутності минулого в сьогоденні – топоніміка, лексика, фольклор, соціальні практики тощо, наводить приклади і пояснює призначення об’єктів громадського простору в минулому і сучасності. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9** | Учень (учениця) виявляє чинники, що впливають на заняття людей, спосіб ведення, господарства, соціальний устрій, клімат, географічне розташування, доступ до природних ресурсів. |
| **ІV. Високий** | **10** | Учень (учениця) розрізняє природні, економічні, політичні, соціальні, технологічні та культурні зміни та наводить приклади впливу цих змін на життя людини і суспільства в минулому і теперішньому, зіставляє картографічну інформацію різних історичних періодів, наводить приклади впливу діяльності людини на довкілля в часі й просторі, взаємодії людини та природи. |
| **11** | Учень (учениця) формулює запитання щодо можливого впливу тих чи інших подій на життя суспільства, окремих груп людей, пояснює потребу доступності громадського простору для людей з інвалідністю або маломобільних груп населення. |
| **12** | Учень (учениця) пояснює, як погляди та потреби людей тепер і в минулому пов’язані з подіями їхнього життя, станом суспільства, дотримується визначених правил і пропонує за потреби зміни до них під час організації подорожей для пізнання пам’яток історії та культури, туристичних об’єктів, а також для прогулянок і відпочинку. |